



**COLEGIO BILINGÜE SAN GABRIEL ARCÁNGEL**  
**SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**  
**SIEE**  
**AÑO 2018**

**Artículo 1. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN**

El Colegio Bilingüe San Gabriel Arcángel, en cumplimiento al Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 del Ministerio de Educación Nacional, el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación Básica y Media, establece los siguientes propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

- a. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- b. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- c. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- d. Determinar la promoción de estudiantes.
- e. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

**Artículo 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El Colegio Bilingüe San Gabriel Arcángel entiende la evaluación como un proceso que permite identificar los rasgos característicos de los estudiantes, tomar decisiones para planear los conocimientos, las habilidades y las competencias que se deben enseñar y desarrollar, determinar la mejor manera de ayudar a los estudiantes a desarrollar estos aspectos y verificar si los aprendizajes se están dando. (López, 2013).

Para nuestra institución la evaluación y el proceso de enseñanza están estrechamente articulados, lo que nos lleva a generar una evaluación donde se retroalimentan los resultados a los estudiantes de manera efectiva, donde ellos se vean involucrados activamente en su proceso de aprendizaje, donde se ajusta el proceso de enseñanza de acuerdo a los resultados de la evaluación, donde se



reconoce el impacto que ésta tiene sobre la autoestima y la motivación de los estudiantes y finalmente, donde se reconoce la importancia de que los estudiantes se autoevalúen y comprendan como mejorar.

Teniendo en cuenta las características anteriormente mencionadas podemos describir nuestro Sistema Institucional de Evaluación de la siguiente manera:

a. El año escolar comprende 40 semanas, lo cual equivale a 200 días de trabajo académico, divididos en tres períodos, en cada uno de los cuales se evalúa el progreso de cada estudiante en las áreas que establece el artículo 23 de la ley 115 de 1994, por medio de, al menos tres competencias, diferentes en cada periodo, grado y asignatura, temáticas o desempeños que serán consignados en los cuadernos de los estudiantes para consulta de los padres al iniciar cada período académico.

b. Los contenidos curriculares del Colegio han sido diseñados de manera que cada una de las competencias descritas en el plan de estudios, sirvan para la aprobación de los desempeños necesarios como prerrequisito del siguiente grado, por consiguiente en el sistema de evaluación del CBSGA cuando un estudiante tiene desempeños pendientes de un período a otro, cada docente programa la superación de los mismos con base en las competencias referidas en los lineamientos curriculares correspondientes a cada asignatura.

c. Las acciones educativas institucionales están orientadas a la detección y promoción de la excepcionalidad, buscando que los estudiantes se acerquen al perfil ideal sangabrielista y por la continua promoción de la excelencia académica. Es así que en el nivel de preescolar se trabaja por dimensiones de acuerdo con el Decreto 2247 de 1997 y en el nivel de básica se propicia, por una parte, el desarrollo de las estructuras mentales: semántica conceptual, procedimental y argumentativa; y por otra el trabajo formativo actitudinal en aspectos como interés para aprender, responsabilidad social e identidad personal y autogestión.

d. Cada trimestre, el CBSGA establece dos semanas de evaluaciones en las cuales los niños, niñas y jóvenes presentan pruebas de desempeño como requisito de promoción en las diversas asignaturas; dichas evaluaciones tienen como propósito básico fortalecer las capacidades conceptuales, procedimentales y argumentativas de los estudiantes que sustentan las competencias académicas y actitudinales.



### Artículo 3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

La Promoción es el proceso por medio del cual un estudiante reúne los requisitos académicos, de asistencia y comportamiento, necesario para avanzar de un grado a otro, teniendo en cuenta el cumplimiento del plan de estudios institucional presente en cada una de las áreas fundamentales consideradas por la Ley General de Educación en su artículo 23 y 31, siendo estas:

#### 1. PREESCOLAR

Los grados de preescolar se evalúan y promueven de conformidad con el artículo 10 del decreto 2247 de 1997 sobre educación preescolar.

#### 2. EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Las áreas para efectos de promoción de educación básica primaria y sus respectivas asignaturas son:

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Science)
2. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Competencias Ciudadanas
  - 2.1. Pensamiento Social e Histórico
  - 2.2. Competencias Ciudadanas
3. Educación Física, Recreación y Deporte (Physical Education)
4. Educación Ética y en Valores Humanos (Desarrollo Afectivo)
5. Humanidades
  - 5.1. Escritores Creativos
  - 5.2. Comunicadores Expertos
  - 5.3. Lectores Competentes
  - 5.4. Pensamiento
  - 5.5. English
  - 5.6. Skills
6. Matemáticas (Maths)
7. Tecnología e Informática (ICT)
8. Educación Artística
  - 8.1. Arts
  - 8.2. Dancing
  - 8.3. Music



## 3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Las áreas para efectos de promoción de educación básica secundaria y sus respectivas asignaturas son:

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Science)
2. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Competencias Ciudadanas
  - 2.1. Pensamiento Geográfico e Histórico
  - 2.2. Convivencia y Paz
3. Educación Física, Recreación y Deporte (Physical Education)
4. Educación Ética y en Valores Humanos (Desarrollo Afectivo)
5. Humanidades
  - 5.1. Literatura
  - 5.2. Comunicación
  - 5.3. Lectores Competentes
  - 5.4. Pensamiento
  - 5.5. English
  - 5.6. Skills
6. Matemáticas (Maths)
  - 6.1. Geometry
7. Tecnología e Informática (ICT)
8. Educación Artística
  - 8.1. Arts
  - 8.2. Dancing
  - 8.3. Music

## Artículo 4. PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Para ser promovido al curso siguiente cada estudiante debe aprobar cada una de las asignaturas sujetas a evaluación con una nota mínima básica de 80 (ochenta). Es decir, los estudiantes que alcancen los desempeños básicos, altos o superiores en todas las áreas del conocimiento en el último informe del año lectivo escolar.

Otra manera de acceder a la promoción de los estudiantes es de forma anticipada, es decir, por solicitud del estudiante o de sus padres o acudientes, siempre que se realice por escrito, durante los dos primeros meses del año lectivo en curso y se adjunten las razones de suficiencia que sustentan un rendimiento excepcional en el desarrollo cognitivo, personal y social del estudiante, en el marco de las competencias básica del grado que cursa.



## Para esta promoción se requiere

1. Los padres deberán realizar su solicitud de manera escrita, dirigida al Consejo Académico (cuenta con los dos primeros meses del año escolar).
2. La Coordinación de ciclo deberá presentar un informe tanto académico como actitudinal y formativo del estudiante que requiere la promoción anticipada, para proceso de análisis por parte del Consejo Académico.
3. El Consejo Académico le solicitará al Consejo Directivo analizar las evidencias dadas por parte de los padres de familia y de la Coordinación del Ciclo, con el fin de aceptar o denegar la solicitud.
4. La decisión tomada solo tendrá validez, inmediatamente el Consejo Directivo la apruebe y consigne en los correspondientes registros escolares.

La promoción anticipada de grado también opera cuando, durante los dos primeros meses del año escolar, es recomendada por el Consejo Académico al Consejo Directivo, presentando evidencia suficiente de que él o la estudiante demuestra rendimiento superior al esperado en su desarrollo cognitivo, personal y social, respecto de las competencias que corresponden al grado que cursa. La decisión que se tome, se consigna en acta de Consejo Académico y Formativo, se informa a los padres de familia o acudientes y se registra en el informe de evaluación correspondiente.

**Parágrafo 1:** *Esta promoción anticipada no aplica para estudiantes que estén repitiendo el año escolar.*

**Parágrafo 2:** *El derecho a ser promovido de manera anticipada, se tendrá solo una vez durante su escolaridad.*

## Artículo 5. CRITERIOS DE NO PROMOCIÓN

Si al finalizar el año escolar, un estudiante reprueba tres asignaturas o desempeños formativos, no podrá ser promovido al grado siguiente, por lo tanto, los padres de familia y/o acudientes tienen la opción de decidir que el estudiante vuelva a cursar el año en la institución por única vez.

Otra causal de no promoción, ocurre cuando el estudiante ha dejado de asistir a la institución de manera injustificada a más del 25% de las actividades académicas y pedagógicas durante el año escolar.



**Artículo 6. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL**

El Colegio Bilingüe San Gabriel Arcángel adopta una escala mixta de valoración de los desempeños académicos y formativos en los grados de **PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA**. Esta escala presenta unos criterios a nivel cualitativo y a nivel cuantitativo.

<b>NIVEL DE DESEMPEÑO ESCALA NACIONAL</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO SAN GABRIEL</b>
Desempeño BAJO	Entre 10 y 79%
Desempeño BÁSICO	Entre 80 y 88%
Desempeño ALTO	Entre 89 y 94%
Desempeño SUPERIOR	Entre 95 y 100%

**Escala Valoración Cualitativa**

**DESEMPEÑO SUPERIOR:** El estudiante ha demostrado un máximo nivel esperado en todas las áreas del conocimiento y en los desempeños formativos. Se observa una alta capacidad de interpretación, análisis, inferencia, argumentación, resolución de problemas, etc.

**DESEMPEÑO ALTO:** El estudiante ha demostrado un buen nivel de desarrollo y de seguimiento de procesos cognitivos y actitudinales en todas las áreas del conocimiento y en los desempeños formativos.

**DESEMPEÑO BÁSICO:** El estudiante ha superado los niveles mínimos y necesarios, en cuanto a conocimientos, habilidades y competencias, en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.

**DESEMPEÑO BAJO:** El estudiante ha evidenciado dificultad en el desarrollo de las diferentes actividades escolares propuestas en el aula, situación que le impide demostrar sus progresos en cuanto a conocimientos, habilidades y competencias se refiere. Esta valoración, se entiende como la no superación de los desempeños establecidos en el plan de estudios.

**Escala Valoración Cuantitativa**

**DESEMPEÑO SUPERIOR:** Tiene una valoración entre 95 y 100%.



**DESEMPEÑO ALTO:** Tiene una valoración entre 89 y 94%.

**DESEMPEÑO BÁSICO:** Tiene una valoración entre 80 y 88%.

**DESEMPEÑO BAJO:** Tiene una valoración entre 10 y 79%.

## **Artículo 7. ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES**

**a. Evaluación formativa.** Se establecen dos estrategias de valoración de los desempeños de los estudiantes, una de orden académico y otra de orden formativo-actitudinal. La primera estrategia “actividades pedagógicas” hace referencia a aquellas actividades que miden los conocimientos, las habilidades y las competencias específicas. Para este tipo de evaluación, los estudiantes requieren usar ciertas habilidades o competencias para resolver una tarea o completar una actividad. Esta evaluación valora de manera directa y sistemática el desempeño de los estudiantes observando su proceso y retroalimentarlos para que ellos sepan en donde están, hacia donde tienen que ir y qué hacer para llegar a ese objetivo. En este proceso de evaluación encontramos actividades como: trabajos de clase grupales e individuales, talleres, exposiciones o presentaciones, proyectos, experimentos, simulaciones, solución de problemas, demostraciones, informes, discusiones, debates, juegos de rol, trabajos escritos, quizzes, controles de lectura y demás ejercicios que se realizan tanto dentro como fuera del aula. Y la segunda estrategia se refiere a la evaluación formativa-actitudinal que se realiza al finalizar cada uno de los periodos académicos, valorando en el estudiante tres aspectos fundamentales y transversales en cada una de las asignaturas: interés para aprender, responsabilidad social, e identidad personal y autogestión.

Adicional a las actividades mencionadas anteriormente, dentro de la evaluación formativa de los estudiantes se establece otra estrategia de evaluación actitudinal llamada: REQUISITO que tiene como fin el seguimiento del proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes. Este requisito deberá ser presentado por todos los estudiantes pertenecientes a los grados (Second, Fifth, Eighth and Eleventh) y su finalidad será la de favorecer la reflexión sobre la identidad, la modificabilidad y el proyecto de vida individual. Para ello, el estudiante realizará progresivamente, según el curso en el que esté, una entrevista a alguien significativo, a un compañero de curso, la biografía a un miembro de la familia, su propia autobiografía y elaborará su proyecto de vida individual y social. Lo anterior con el apoyo de sus padres y mediadores.



El requisito deberá ser presentado ante los compañeros, profesores y padres de familia y será evaluado por su profesor de Desarrollo Afectivo, con el concurso de los profesores asignados y compañeros, a la luz de un enfoque institucional mediado, que permita al estudiante trascender sus propias vivencias, enriquecer su comprensión del mundo, de los otros y trazar sus propias motivaciones, concibiendo su propio proyecto de vida en relación con su contexto sociocultural. La aprobación del requisito valorativo es condición parcial de aprobación del curso en el que se encuentre el estudiante.

**b. Evaluación sumativa:** Esta estrategia corresponde a las dos pruebas de desempeño que se realizan a lo largo de cada una de los periodos. Estas pruebas tienen como propósito dar a conocer a los estudiantes y maestros que tanto aprendieron o si alcanzaron los desempeños que se establecieron al iniciar cada trimestre académico. Estas pruebas de desempeño deberán ser aprobadas por los estudiantes cada periodo y en cada área con un nivel superior a 80 en cada uno de los desempeños correspondientes a cada asignatura. Lo anteriormente mencionado se realiza solamente en los grados de primaria y secundaria, ya que en los grados de preescolar se establece una evaluación continua de los procesos adquiridos en cada una de las dimensiones. Las fechas de las pruebas de desempeño se informan oportunamente y en ningún caso durante ellas se suspenden las clases.

La estructura de evaluación San Gabrielista se realiza por el sistema de promedio y para que sea holística el estudiante tiene la oportunidad de siete (7) a diez (10) notas como mínimo en las cuales están incluidas las actividades de aprendizaje, las pruebas de desempeño y el componente actitudinal (interés para aprender, responsabilidad social e identidad personal y autogestión), cuyo puntaje se acumula durante cada periodo en cada área, **si un estudiante no presenta alguna actividad de las anteriormente mencionadas, por una situación justificada, dispone de los tres días posteriores para presentarla, previo acuerdo con el docente, en caso contrario pierde la oportunidad de recuperar.**

El promedio de la nota final de cada una de las áreas del conocimiento se establece de la siguiente manera: 40% que incluye la competencia cognitiva, 40% que incluye la competencia procedimental y 20% que incluye la competencia actitudinal. Estableciendo así el 100% que se ve reflejado en la nota final del estudiante.





**Artículo 8. ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA MEJORAR DURANTE EL AÑO ESCOLAR**

**a. Prácticas de profundización.** Para contribuir en la formación de interés para aprender, responsabilidad, compromiso y autogestión de aquellos estudiantes que a pesar de haber presentado pruebas de desempeño, trabajos y sustentaciones no han alcanzado un mínimo de 80 (ochenta) en las asignaturas contempladas en el plan de estudios, el Colegio Bilingüe San Gabriel Arcángel convocará al estudiante y sus padres de familia y/o acudientes para que preparen una temática especial de profundización en las áreas que presentan falencias; la cual debe cumplir requisitos mínimos como: re conceptualización de conceptos o habilidades, controles especiales de lectura, desarrollo de temáticas abordadas a nivel más alto de complejidad, socialización de las mismas a estudiantes que tengan igual o mayor grado de dificultad en determinadas áreas del conocimiento y producción de trabajos y talleres a partir de la profundización de la temática dada.

**b. Programa de apoyo académico, PAA.** Estrategia consistente en tutorías orientadas a cualificar la comprensión y procesos de los estudiantes según las diversas competencias, habilidades e instrumentos de conocimiento establecidos en el plan de estudios. Son programas que pueden ser solicitados por los padres de familia o sugeridos por los maestros de ciclo, exclusivamente a través de la oficina administrativa, dichos cursos son voluntarios y en ningún momento reemplazan la recuperación que se debe presentar cuando se ha reprobado.

**c. Encuentros de apoyo desde orientación escolar:** Esta estrategia tiene como propósito detectar posibles problemas de aprendizaje, retrasos en desarrollo y posibles debilidades a nivel social en los niños, niñas y jóvenes. De igual forma, se encarga de establecer y apoyar a padres de familia en la implementación de un modelo parental en el hogar.

**d. Informe académico y formativo:** Informa acerca del progreso en el trabajo académico y formativo de cada estudiante, es entregado al final de cada trimestre académico en fechas establecidas en el cronograma de actividades. En toda entrega de informes es indispensable la presencia de padres o acudientes, estudiante y docente titular; con miras a favorecer el análisis cuidadoso del informe, notificar acerca de los resultados del proceso formativo actitudinal, comunicar recomendaciones y establecer respectivos compromisos y planes de mejoramiento.



Sólo se entregarán informes a quienes se encuentren a paz y salvo por todo concepto con el colegio y aquellos no entregados serán enviados a los hogares, una vez los padres se encuentren a paz y salvo.

**e. Observador del estudiante:** Esta herramienta de comunicación, tiene como propósito informar a los padres de familia acerca del proceso académico y formativo/actitudinal de los estudiantes dos veces durante cada periodo académico. En el observador, el maestro director de grupo realiza un proceso de seguimiento y acompañamiento a cada uno de sus estudiantes, indicándoles sus fortalezas y debilidades a nivel académico y formativo y recomendado varias sugerencias con el fin de buscar la superación de las mismas.

**f. Tutorías:** En el caso de detectar que un estudiante presenta dificultad en una o varias áreas del conocimiento, es deber del docente abrir espacios durante la jornada escolar para trabajar con el estudiante en la superación de estas dificultades buscando fortalecer sus procesos de adquisición, retención y aplicación de los conocimientos, habilidades y competencias vistas en dichas áreas. Estas tutorías son realizadas dentro o fuera del aula de clase.

### **Artículo 9. PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

Normalmente, todos los procesos de evaluación en el aula los ha elaborado, implementado, dirigido y valorado el maestro (heteroevaluación); claramente en este proceso el rol del maestro es fundamental, sin embargo, para el Colegio Bilingüe San Gabriel Arcángel la participación activa de los estudiantes en este proceso es fundamental, ya que de esta manera los estudiantes se responsabilizan de monitorear sistemáticamente su proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior para el CBSGA la autoevaluación es un proceso permanente de reflexión y toma de conciencia acerca del propio aprendizaje y de los factores que en él intervienen. En este sentido, al interior de cada área del conocimiento, al finalizar cada trimestre, el estudiante tendrá la oportunidad de autoevaluar su proceso en aspectos como: interés por aprender, responsabilidad social e identidad personal y autogestión.

Por otro lado, la institución también privilegia los procesos de coevaluación o también definida como evaluación por pares, donde se le permite a los estudiantes sangabrielistas evaluar el desempeño de sus compañeros, beneficiando tanto al estudiante que evalúa como al que es evaluado ya que fomenta la autonomía, hace partícipes a los estudiantes del proceso de evaluación de los aprendizajes,



motiva a los estudiantes y les permite generar un mayor nivel de apropiación en su proceso de formación.

### **Artículo 10. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES**

**a. Recuperaciones.** Este recurso es una oportunidad para aquellos estudiantes que estén reprobando alguna asignatura, con el propósito que demuestren por medio de un examen y un trabajo, especialmente diseñado para tal fin, que han superado los desempeños correspondientes; esta es una actividad totalmente libre para cada estudiante y sus resultados serán reportados en los informes académicos trimestrales. Al finalizar cada trimestre los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar la recuperación de la o las asignaturas donde hayan presentado un nivel de desempeño inferior a 80 (ochenta), es decir, desempeño BAJO. Es requisito para presentar la recuperación hacer un trabajo autónomo acerca de los temas vistos durante el trimestre, donde los estudiantes presentaron dificultad. Luego el estudiante podrá presentar la respectiva prueba de recuperación, en la cual se evidencie que él/ella cumple con los estándares mínimos requeridos en la/las área/áreas que obtuvo un nivel de desempeño inferior a 80 (ochenta), es decir, desempeño BAJO. Para que un estudiante apruebe la recuperación debe cumplir con los requisitos anteriormente mencionados, es decir, la ejercitación de los temas vistos durante el trimestre y en su prueba demostrar un desarrollo por competencias y habilidades.

En el caso que el estudiante apruebe la(s) recuperación(es) obtendrá la nota mínima aprobatoria 80 (ochenta) en el(as) área(s) recuperada(s), adicionalmente en el informe académico y formativo del trimestre le aparecerá una observación donde se menciona que el estudiante presentó actividad de recuperación para obtener una nota mínima aprobatoria en dicha(s) área(s).

En el caso que el estudiante repruebe la recuperación se quedará con el nivel obtenido inicialmente, sin tener en cuenta el desempeño de la recuperación.

La valoración mínima requerida para aprobar una prueba de recuperación es de 89 (ochenta y nueve), es decir, el estudiante solo pasará la recuperación si obtiene una nota entre 89 y 100, notas menores de 89 reprobán la recuperación. Este porcentaje se establece teniendo en cuenta que las recuperaciones son actividades que requieren altos niveles de desempeño para así obtener los niveles de excelencia requeridos por la institución.



**b. Pruebas de suficiencia:** Si al finalizar el año escolar, un estudiante tiene un acumulado menor a 80 (Ochenta) en una o dos áreas, el Consejo Académico analizará las causales y el seguimiento realizado durante el año lectivo y establecerá si es o no pertinente que presente las pruebas de suficiencia. Si se establece la pertinencia se indica a los padres de familia y/o acudientes que el estudiante tiene la posibilidad de presentar una prueba de suficiencia en cada una de las áreas donde presentó desempeño BAJO. Estas pruebas se realizarán, antes de iniciar el año siguiente (mediados del mes de diciembre), en las áreas que impidieron la promoción, debiendo obtener como mínimo desempeño ALTO en dichas pruebas. Si el estudiante demuestra haber adquirido las competencias mínimas en el área o las dos áreas perdidas, podrá ser promovido automáticamente al grado siguiente, pero si el estudiante vuelve a reprobado una o las dos áreas de recuperación se asume que el grado ha sido reprobado y se pone a consideración del Consejo Directivo si el estudiante podrá o no repetir el año en la institución.

### **Artículo 11. ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES CUMPLAN CON LOS PROCESOS DEL SIEE.**

El Colegio Bilingüe San Gabriel Arcángel procede en todas sus decisiones conforme la Ley y garantiza el cumplimiento de los procesos establecidos en el SIEE de la siguiente manera:

- a. Los coordinadores de ciclo revisaran semanalmente los recursos metodológicos y estrategias de aprendizaje que están usando los directores de área en cada uno de los ciclos (planeación de área).
- b. Los docentes deberán presentar mensualmente a los coordinadores de ciclo los casos de estudiantes que requieran atención especial tanto en aspectos formativos-actitudinales como cognitivos.
- c. Los docentes deberán evidenciar al final de cada trimestre en su reporte de calificaciones de 7 a 10 notas mínimas requeridas que evidencien el proceso del estudiante durante cada trimestre, entre las cuales se deben evidenciar las notas de autoevaluación o coevaluación de cada asignatura respectivamente.
- d. El Consejo Académico cada trimestre documentará en un instrumento el proceso de cada uno de los estudiantes en aspectos como: debilidades, fortalezas y oportunidades de mejora. Este instrumento se socializará en la entrega de informes académicos y formativos de los estudiantes.



**Artículo 12. PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA**

Los informes académicos y formativos se entregan y se socializan a los padres de familia al finalizar cada periodo académico, es decir, durante el año lectivo se realizan tres entregas respectivamente: en los meses de mayo, septiembre y noviembre.

**Artículo 13. ESTRUCTURA DE LOS INFORMES DE LOS ESTUDIANTES**

Los informes de los tres periodos que comprende el año lectivo, se expiden, con explicaciones claras, lenguaje sencillo y comprensible, estableciendo una valoración cuantitativa en un rango de 10 a 100 y su respectiva conversión con la escala nacional y una valoración cualitativa donde se establecen las fortalezas y las debilidades que tuvieron los educandos durante cada período, incluyendo recomendaciones y estrategias para su mejoramiento académico y formativo.

**Artículo 14. INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

El procedimiento para realizar alguna reclamación con respecto a la evaluación o promoción de los estudiantes se establece de la siguiente manera.

- a. Enviar solicitud por escrito a la docente o docentes que imparten las asignaturas donde se presenta reclamación o sugerencia, para su estudio y oportuna respuesta.
- b. Citación a padres de familia por parte del docente o docentes que imparten las asignaturas donde se presenta la dificultad con el propósito de establecer acuerdos que permitan fortalecer el proceso tanto académico como formativo del estudiante.

Si el acuerdo se rompe por primera vez:

- c. Citación por parte de la Coordinación de Ciclo con estudiante, padre y/o acudiente y docentes de las respectivas áreas para llegar a formalizar un nuevo acuerdo.

Si el acuerdo se rompe por segunda vez:



d. Se reportará el caso a la Coordinación Académica donde se establecerán mecanismos y estrategias a seguir para modificar comportamientos en las personas implicadas.

### **Artículo 15. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SIEE.**

Para llevar a cabo la participación de la comunidad educativa en la construcción del SIEE, tanto padres como profesores, estudiantes y otros estamentos podrán presentar propuestas que permitan mejorar la evaluación del desarrollo cognitivo, afectivo y expresivo de los niños y niñas Sangabrielistas. Dichas propuestas, deben ser presentadas por escrito, en forma respetuosa y debidamente argumentadas; su recepción se realiza vía correo electrónico [sugerencias@colegiobilinguesangabrielarcangel.edu.co](mailto:sugerencias@colegiobilinguesangabrielarcangel.edu.co) o pueden entregarse directamente a la coordinación de cada ciclo en las horas señaladas por la institución. De no seguirse alguna de las condiciones anteriores, la propuesta no será estudiada, ni tenida en cuenta por la institución.

Después de recibidas las propuestas, son direccionadas al Consejo Directivo, para su revisión minuciosa, adoptándose los aspectos que privilegian y mayormente favorezcan a la comunidad educativa.

### **Artículo 16. REGISTRO ESCOLAR**

En la institución se lleva un registro escolar actualizado por estudiante que contiene además de los datos académicos, datos de identificación personal y familiar, el informe de valoración por grados y el estado de la evaluación, que incluye las novedades académicas que surjan.

Este registro será llevado y actualizado periódicamente en la Secretaria General de la institución por medio de un software adaptado a las necesidades institucionales y teniendo en cuenta los requerimientos del ente correspondiente.

### **Artículo 17. CONSTANCIAS DE DESEMPEÑO**

La institución, a solicitud de padres de familia o acudientes, emite constancias de desempeño de cada grado cursado, en las que se consignan los resultados de los informes periódicos y el resultado final al culminar cada grado. Este trámite será realizado en la secretaria de la institución y tiene una duración de tres (3) días hábiles. El costo de este trámite es de \$ 8.000 pesos mcte.



En el caso de las constancias de desempeño de un estudiante que ha sido promovido al siguiente grado y proceda de otra institución Educativa, (trámite obligatorio para el proceso de matrícula en el CBSGA) éste será matriculado en el grado al que fue promovido según el reporte. Sin embargo, la institución realizará una evaluación diagnóstica, y si se considera que el estudiante necesita procesos de apoyo para estar acorde con las exigencias académicas y formativas del nuevo curso, se realizará un trabajo de nivelación con la previa aprobación y compromiso de los padres de familia.

Dado en Bogotá, D. C., a los veintiocho (28) días del mes de noviembre de 2.017.

Original firmado por:

Andrea García  
Pre School One

Yenni Vega  
Pre School Two

Karen Hernández  
Pre School Three

Viviana Ruíz  
First Grade A

Zaira Gutiérrez  
First Grade B

Jacqueline Ávila  
Second Grade

Anlly Malagón  
Third Grade

Johana Carvajal  
Fourth Grade



Gabriel Rodríguez  
Fifth Grade

Christian Garay  
Sixth Grade

Alejandra Leguizamón  
Seventh Grade

David Gutiérrez  
Docente de Edu. Artística

Yady Rincón  
Coordinación General y de Formación

Olga Leguizamón  
Rectoría